



## ATI Phase I



Mauritius



Australia



China



Korea



Angola



Togo



Seychelles

## ATI Phase II



Mauritius



China



European  
Investment  
Bank



European  
Union



Germany



Ghana



Kenya



Madagascar



Malawi



Mozambique



Nigeria



South Africa



Zambia



Zimbabwe

# DFDI : Programme d'apprentissage mixte

## 10E RÉUNION DE L'INSTITUT DE FORMATION POUR L'AFRIQUE

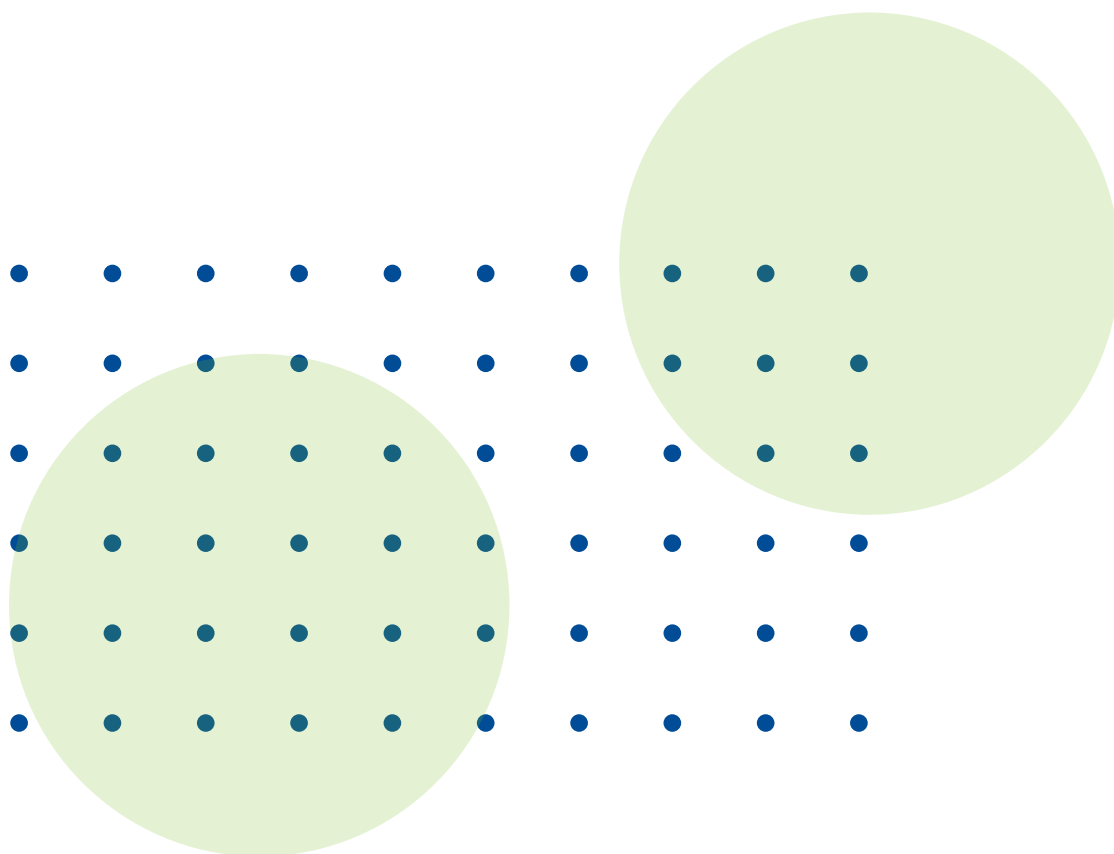
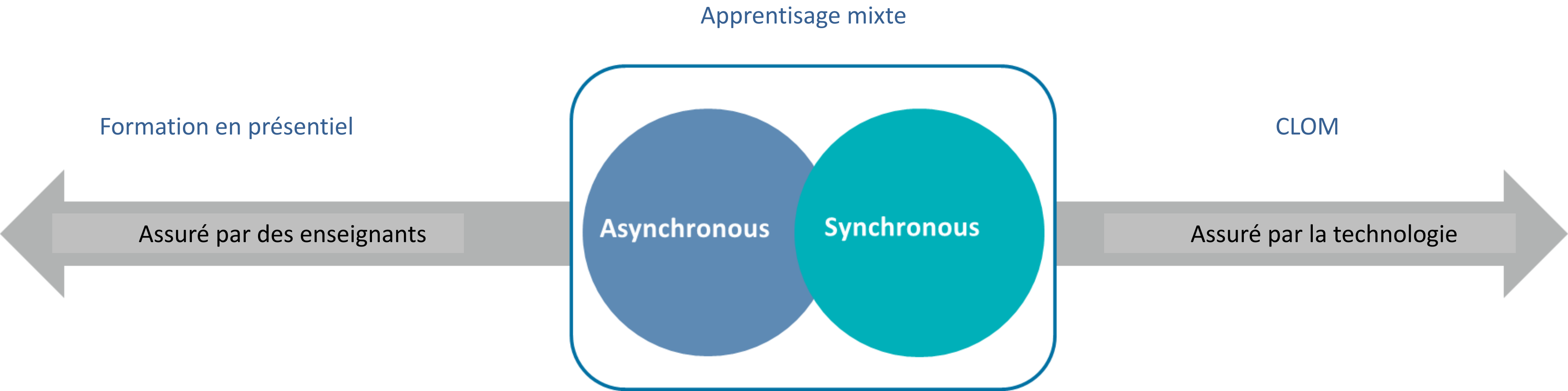
KINSHASA, RDC

15 JUIN 2023

Adolfo Barajas

Économiste principal, FMI-ICDFP

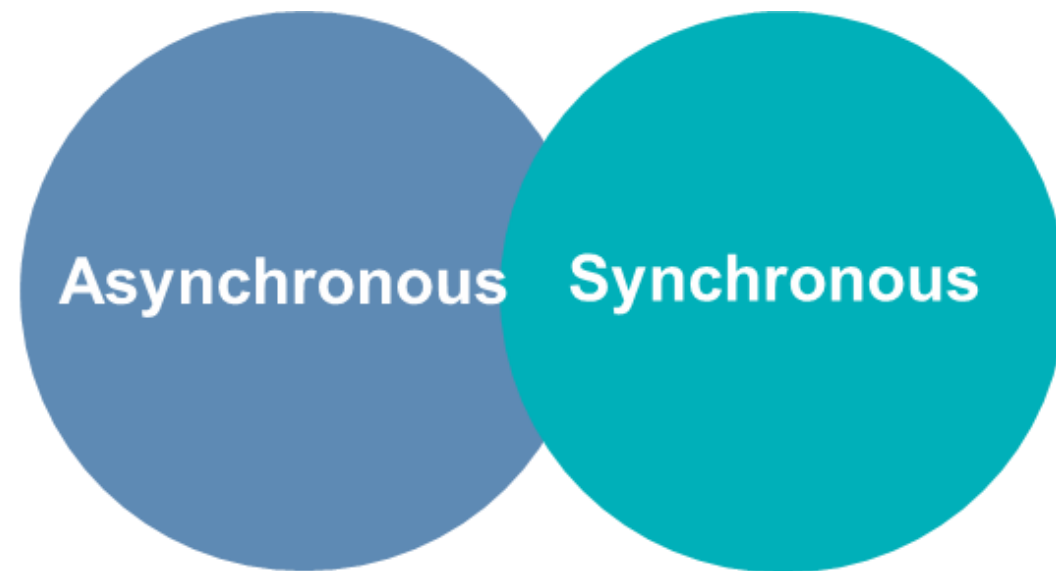
Préparé en collaboration avec  
ICD-FP, IP, OM et IFA



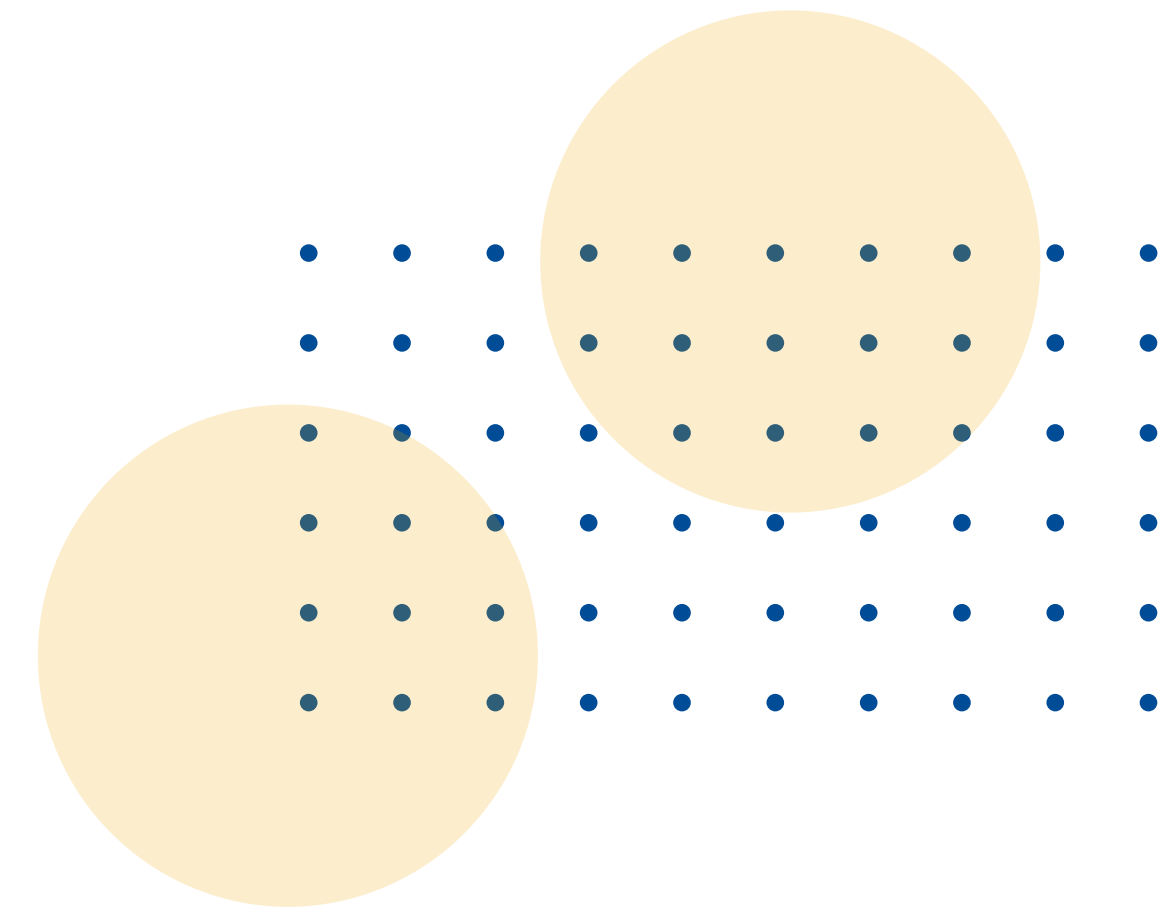
## L'APPRENTISSAGE MIXTE

## SEMAINE 1

Formation virtuelle : Asynchrone et synchrone



Concepts de base



## SEMAINE 2

En personne : Synchrone



Basé sur des études de cas  
Exercices pratiques

**Organisation de la formation**

# ORIENTATION

Contrôle avant la formation

## SEMAINE 1

Une journée type

Sous-thème 1

Sous-thème 2



~45 minutes

Apprentissage à un rythme personnel

Apprentissage à un rythme personnel

~45 minutes

Formation virtuelle dispensée par un instructeur

Formation virtuelle dispensée par un instructeur

Évaluation quotidienne

## SEMAINE 2

Une journée type



6 heures

Étude de cas : Travail en groupe

Présentation et discussions

Contrôle après la formation

# Organisation de la formation

# ORIENTATION

Contrôle avant la formation

## SEMAINE 1

Une journée type

### Sous-thème 1

### Sous-thème 2



~45 minutes

Apprentissage à un rythme personnel

Apprentissage à un rythme personnel

~45 minutes

Formation virtuelle dispensée par un instructeur

Formation virtuelle dispensée par un instructeur

## SEMAINE 2

Une journée type

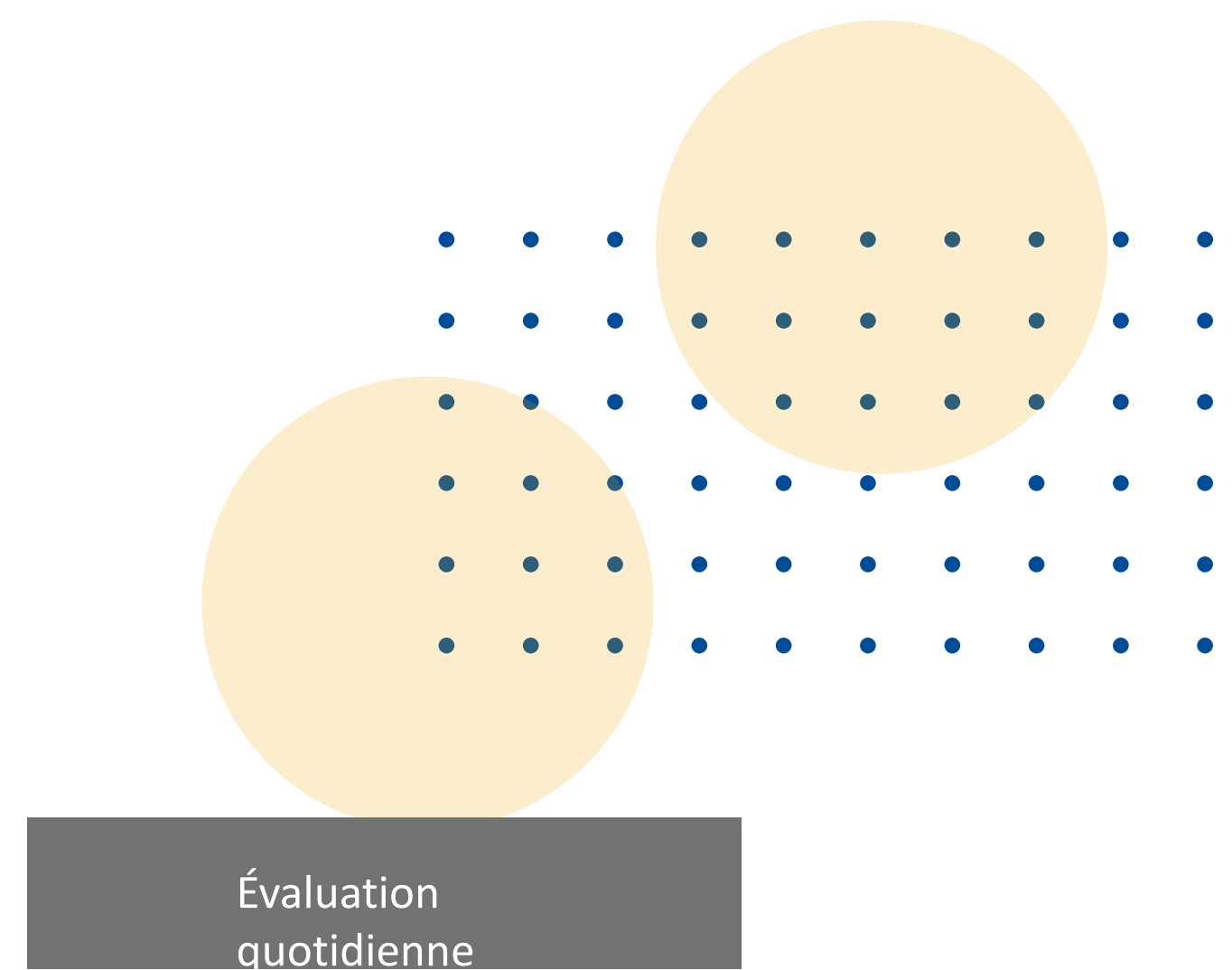


6 heures

Étude de cas : Travail en groupe

Présentation et discussions

Contrôle après la formation



# Organisation de la formation

# ORIENTATION

Contrôle préalable au cours

## SEMAINE 1

Une journée type



~45 minutes

~45 minutes

### Sous-thème 1

Apprentissage à un rythme personnel

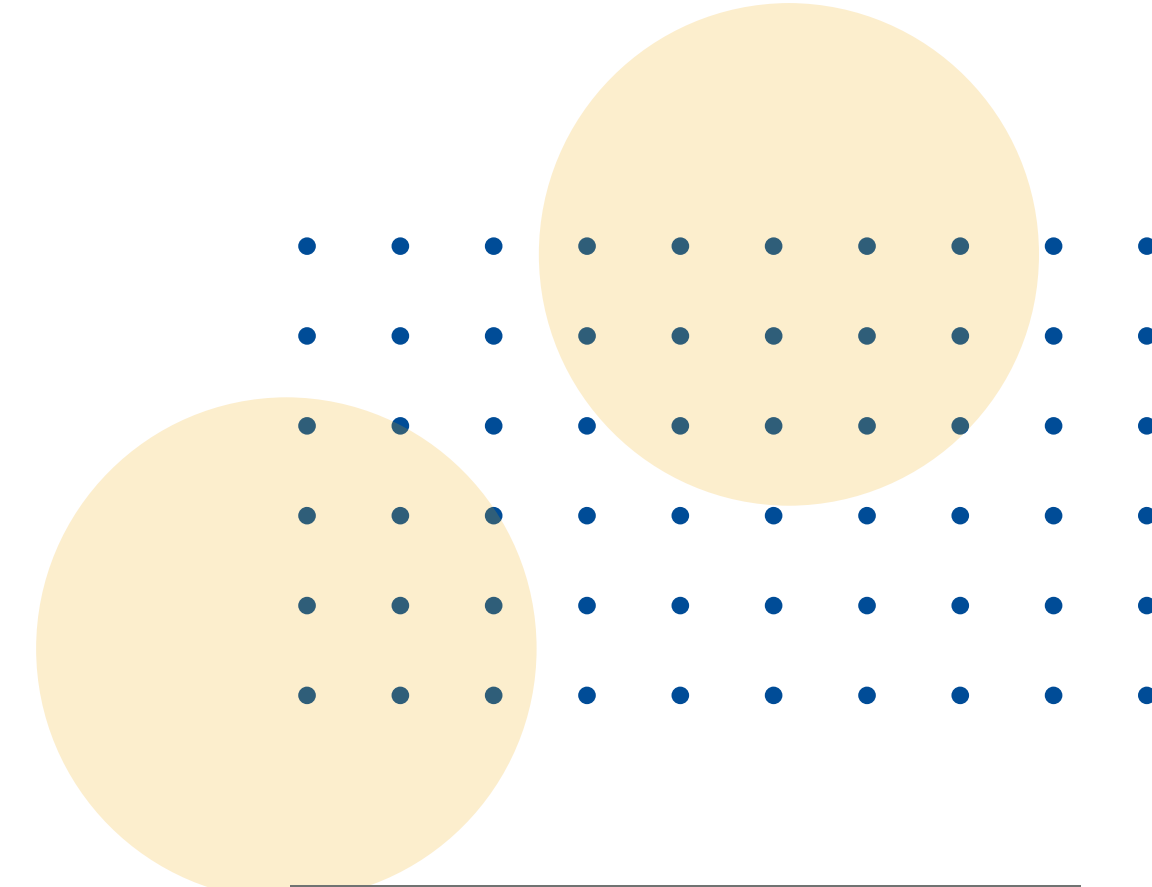
Formation virtuelle dispensée par un instructeur

### Sous-thème 2

Apprentissage à un rythme personnel

Formation virtuelle dispensée par un instructeur

3 heures



Évaluation quotidienne

## SEMAINE 2

Une journée type



6 heures

Étude de cas : Travail en groupe

Présentation et discussions

Contrô après le cours

# LE DESIGN

# PROGRAMME DE LA JOURNÉE

DATE : 1<sup>er</sup> septembre 2023 : LUNDI

Heure de Washington

ACTIVITÉ

07h00-07h20

Brève session d'ouverture avec le corps enseignant

07h20-08h20

Thème 11 et 12 – Asynchrone (autonome)  
• Indicateurs traditionnels du dév. financier  
• Mesure de l'inclusion financière

08h20-09h10

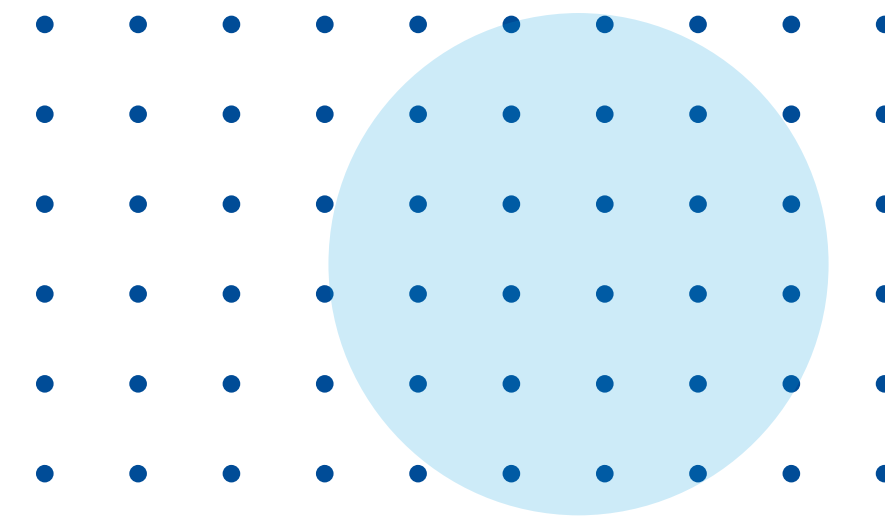
Thème 11 et 12 – Synchrones (avec les enseignants)

09h10-09h30

Thème 13 Asynchrone (autonome)  
Indicateurs composite et comparaison

09h30-10h30

Thème 13 – Synchrones (avec les enseignants)



PROGRAMME DE LA JOURNÉE :

EXEMPLE



# ORIENTATION

Contrôle avant la formation

## SEMAINE 1

Une journée type

Sous-thème 1

Sous-thème 2



~45 minutes

Apprentissage à un rythme personnel

Apprentissage à un rythme personnel

~45 minutes

Formation virtuelle dispensée par un instructeur

Formation virtuelle dispensée par un instructeur

Évaluation quotidienne

## SEMAINE 2

Une journée type



6 heures

Étude de cas : Travail en groupe

Présentation et discussions

Contrôle après la formation

# Organisation de la formation



# ORIENTATION

Contrôle avant la formation

## SEMAINE 1

Une journée type

Sous-thème 1

Sous-thème 2



~45 minutes

Apprentissage à un rythme personnel

Apprentissage à un rythme personnel

~45 minutes

Formation virtuelle dispensée par un instructeur

Formation virtuelle dispensée par un instructeur

Évaluation quotidienne

## SEMAINE 2

Une journée type



6 heures

Étude de cas : Travail en groupe

Présentation et discussions

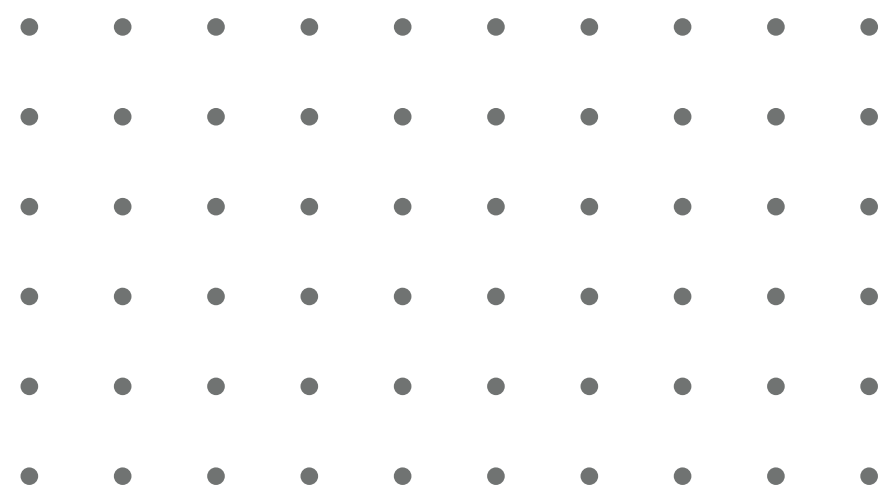
Contrôle après la formation

# Organisation de la formation

**01.** LA CLASSE INVERSÉE  
Les cours magistraux ne sont pas toujours la meilleure façon d'utiliser le temps en mode présentiel. La pédagogie a été modifiée: nous avons préparé les participants aux concepts de base à l'aide d'un matériel d'apprentissage à leur rythme, en réservant le temps de l'instructeur à l'approfondissement.

**02.** A FOURNI UN SOUTIEN SUPPLÉMENTAIRE  
Nous avons *soutenu* l'apprentissage à un rythme personnel par des sessions virtuelles synchrones dirigées par un instructeur, au cours desquelles nous avons apporté des éclaircissements sur le matériel et répondu aux questions des participants, en particulier sur les problèmes spécifiques à chaque pays.

**03.** FORMATION EXPÉRIENTIELLE EN PERSONNE  
Un temps de formation en personne consacré exclusivement à des études de cas réels et à l'apprentissage pratique.



**PRINCIPAUX  
FAITS  
MARQUANTS**

## 01. CAROTTE OU BÂTON ?

Le fait d'avoir réussi la semaine 1 comme condition préalable à la participation à la semaine 2 peut avoir incité les participants à s'engager davantage dès le début.

## 02. RENFORCEMENT PLUS FRÉQUENT

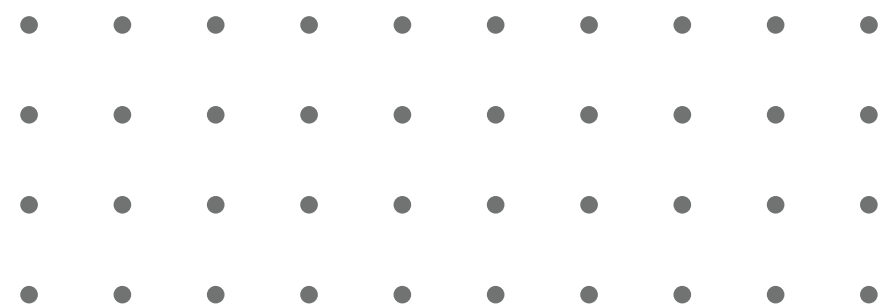
En plus de couvrir le matériel de manière asynchrone pendant la semaine 1, les participants ont reçu des renforcements (i) pendant les interactions synchrones/virtuelles avec les instructeurs, (ii) à travers les évaluations, et (iii) dans les discussions de la semaine 2 et les présentations finales.

## 03. UNE SALLE DE CLASSE PLUS DYNAMIQUE (virtuel et face-à face

Le temps passé en classe sur une activité donnée était plus limité que dans les contextes traditionnels en face à face ou virtuels. Cela a permis de limiter la fatigue des participants. En outre, le format exigeait une participation plus active.

## 04. PRÉFÉRENCE POUR LA PARTIE EN PERSONNE

L'enquête d'évaluation a montré que les participants préféraient le face-à-face à plusieurs égards.



**LEÇONS (+)**

## 01. UNE PLUS GRANDE FLEXIBILITÉ (I)

Les discussions de la semaine 2 ont exigé une plus grande flexibilité de la part des instructeurs, ce qui a nécessité une plus grande familiarité avec le matériel et une plus grande expérience dans le travail sur les sujets du cours.

## 02. UNE PLUS GRANDE FLEXIBILITÉ (II)

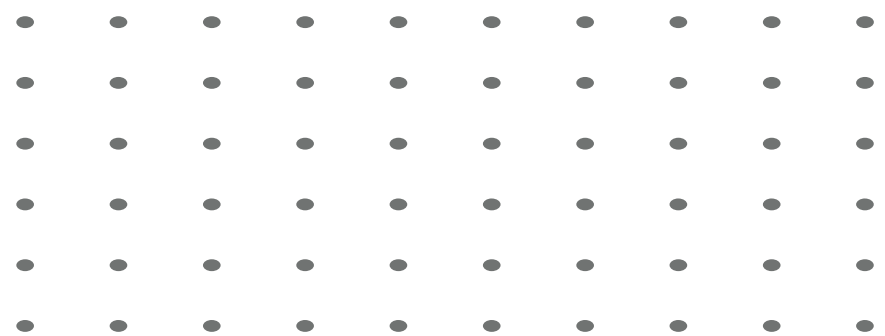
Il s'agit également d'un compromis implicite entre cette flexibilité et la capacité de fournir tous les documents (en anglais et traduits) à l'avance.

## 03. MISE À JOUR/ELABORATION DE MATÉRIEL EN LIGNE

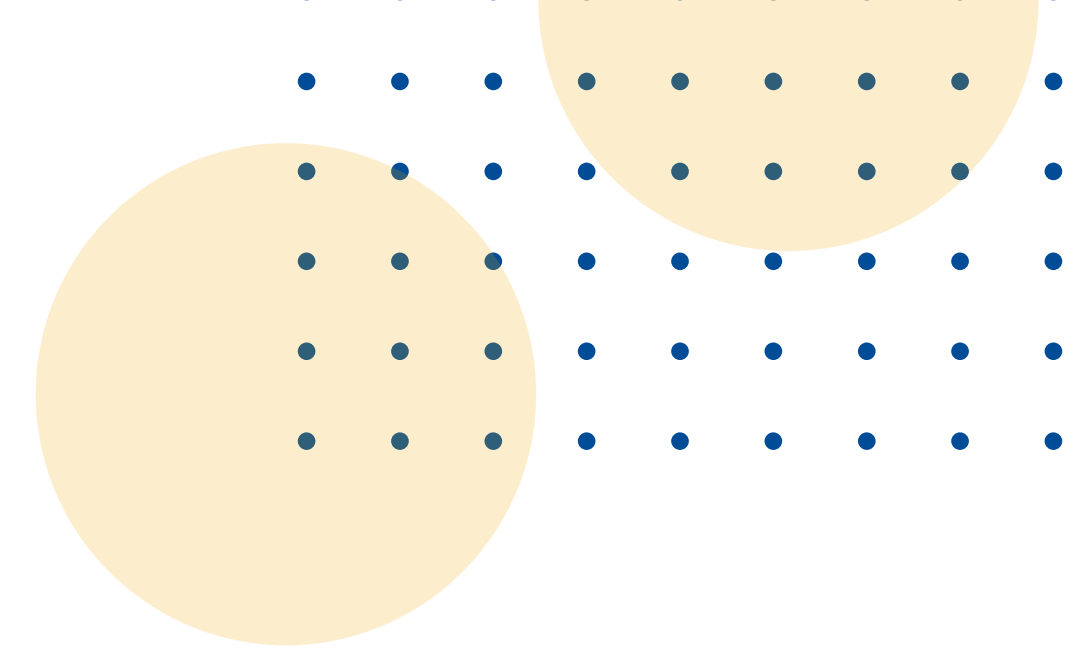
Le matériel du FDFIx utilisé lors de la première semaine s'est avéré très utile, mais il devra être mis à jour et, à terme, un matériel plus adapté devra également être élaboré.

## 04. LES SUSPECTS HABITUELS DE L'ENSEIGNEMENT VIRTUEL

La première semaine n'a pas échappé aux problèmes habituels : décalage horaire, problèmes de connectivité, exigences professionnelles empiétant sur le temps et l'attention des participants.

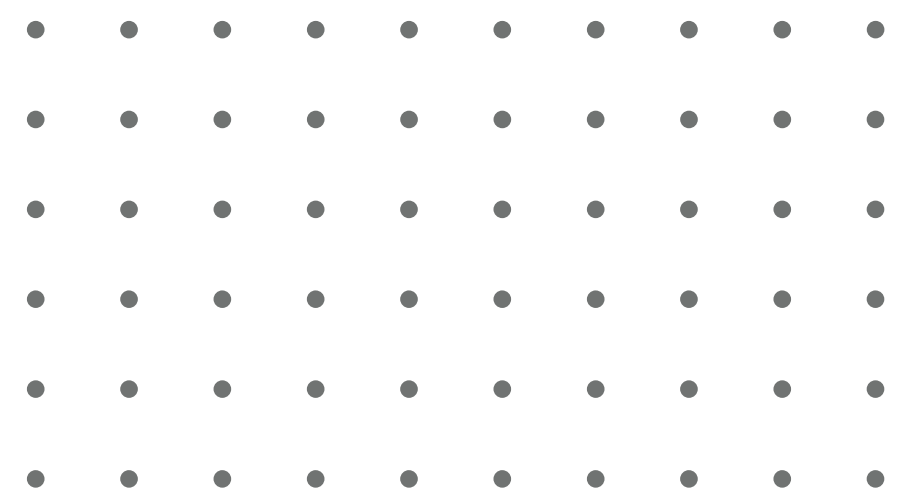


**LEÇONS**  
(DÉFIS/DOMAINES À AMÉLIORER)



« J'ai recommandé que le pays développe un système similaire à INDIA-STACK. J'en ai déjà parlé à mes supérieurs et ils m'ont indiqué que nous devons faire appel au FMI pour obtenir une assistance technique et des conseils à cet égard. »

*Participant du Zimbabwe*



**UNE ANECDOTE**

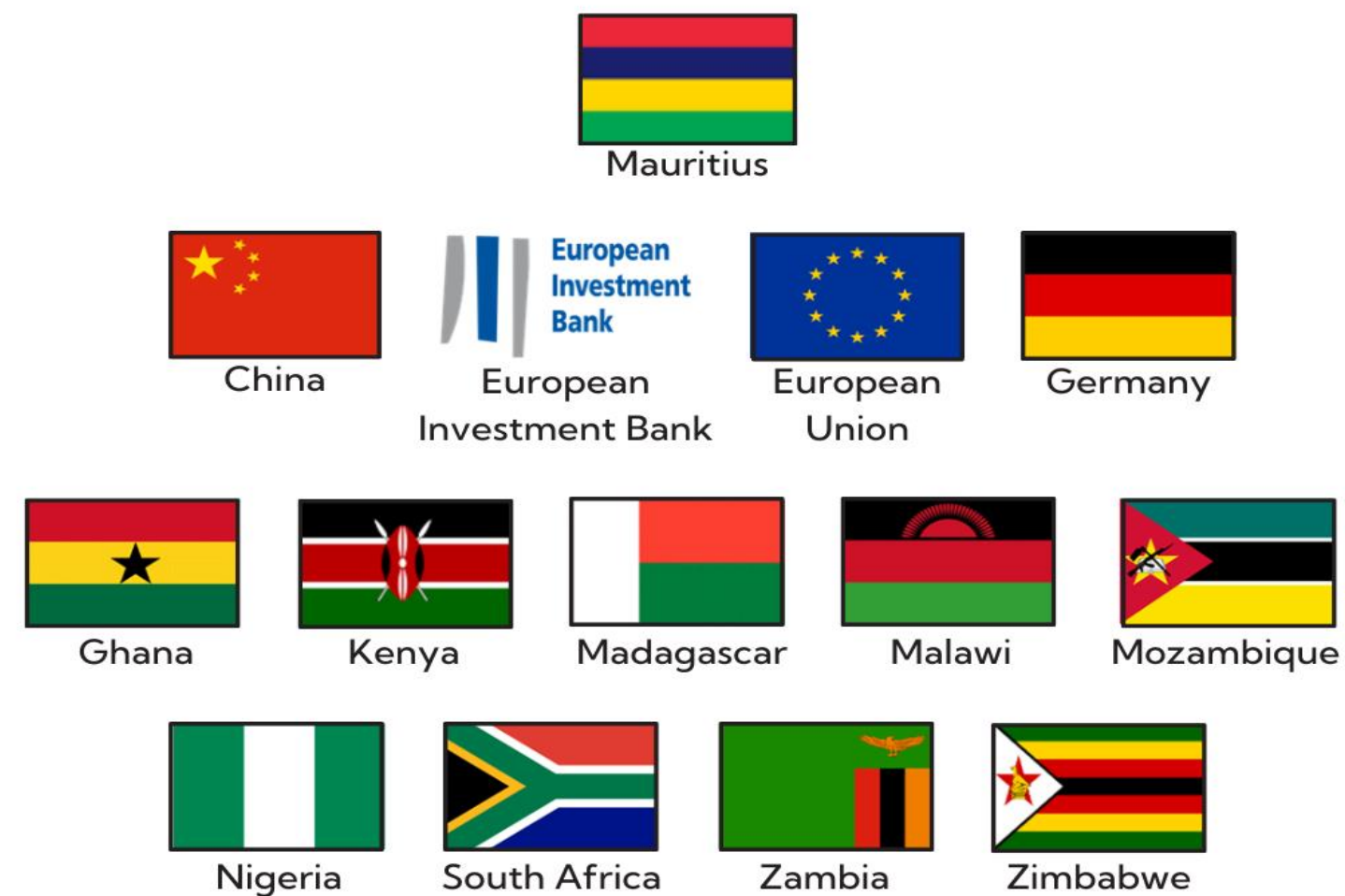




### Contributing Partners Phase I



### Contributing Partners Phase II



Thank You – Merci – Obrigado